

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛОСОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»

ПРИНЯТА:  
на заседании Педагогического совета  
Протокол от «29» августа 2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:  
приказом и. о. директора МОУ ДО ДЮЦ  
от «29» августа 2025 г. № 200 о/д  
\_\_\_\_\_ А.О. Золотарева

АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«Светофорик»

Возраст обучающихся: 5 – 8 лет  
Срок реализации образовательной программы: 1 год  
Количество часов: 36

Разработчик программы:  
педагог дополнительного образования  
Рахматуллина Альфия Махмудовна

Волосово  
2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3 – 8
2. Учебный план.....	8
3. Учебно-тематическое планирование .....	8 – 9
4. Содержание программы .....	9 – 11
5. Ресурсное обеспечение программы.....	11 – 12
6. Список литературы .....	12 – 13
7. Приложение 1.....	14
8. Приложение 2.....	15 – 17

# **Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Светофорик»**

## **1. Пояснительная записка.**

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Светофорик» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");

- Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)

- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Уставом и локальными актами учреждения.

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности **«Светофорик»** разработана в соответствии со следующими законами и нормативными документами, регламентирующими деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде безопасности дорожного движения:

1. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (в последней редакции);

2. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 21.05.1999 г.;

3. Правила дорожного движения РФ (в последней редакции);

4. Комментарии к Правилам дорожного движения Российской Федерации.

Программа предназначена для выстраивания образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с обучающимися дошкольного возраста с задержкой психического развития, направленными по заключению ПМПК в

группы компенсирующей или комбинированной направленности.

**Сетевыми партнёрами** являются МОУ ДО ДЮЦ, расположенный по адресу: г. Волосово, ул. Восстания дом 13 и МДОУ «Детский сад № 28 комбинированного вида», расположенный по адресу: Ленинградская обл., Волосовский р-н, г. Волосово, ул. Восстания, дом 7.

**Способы реализации сетевого взаимодействия и обязательства организаций участников:**

1. МОУ ДО ДЮЦ осуществляет руководство образовательной программой, курирует работу всей программы, отвечает за организацию экскурсий, встречу с интересными людьми, реализацию программы, организует текущую и промежуточную аттестации, подготовку документации, работу по подготовке обучающихся к районным конкурсам, мероприятиям различного уровня, конкурсах, фестивалях.

2. МДОУ «Детский сад № 28 комбинированного вида» является базой для проведения теоретических и практических занятий в учебных кабинетах с необходимым оборудованием и участием специалистов образовательной организации.

*Актуальность адаптированной дополнительной общеразвивающей программы социально – гуманитарной направленности «Светофорик».* Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. Зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети.

Обучающиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Важно привить обучающимся дисциплинированность и ответственность, чтобы соблюдение правил безопасного поведения на улицах и дорогах стало для них привычкой.

В процессе обучения правилам безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие у обучающихся таких качеств, как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность.

Донести эти знания до обучающихся, выработать у них потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения – в этом и состоит задача педагога дополнительного образования.

Таким образом, адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Светофорик» направлена на формирование у обучающихся положительного социального опыта, безопасности на дорогах через освоение правил дорожного движения.

*Новизна адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «Светофорик».* При реализации программы, у обучающихся вырабатываются поведенческие стереотипы, способствующие самосохранению в условиях дорожной ситуации; формируются устойчивые навыки соблюдения и

выполнения правил дорожного движения; прививается культура безопасного поведения на дорогах; воспитываются привычки и поведение умелых и осторожных пешеходов.

*Отличительные особенности адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «Светофорик».* Реализация программы предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения обучающихся. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с Госавтоинспекцией в ходе реализации программы способно создать условия для развития у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Общение с сотрудниками Госавтоинспекции, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производит на обучающихся более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества все усваивается намного легче, поэтому, в процессе реализации программы, организуются конкурсы рисунков, творческие упражнения и задания, проблемные ситуации.

*Педагогическая целесообразность адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «Светофорик»* состоит в построении системы работы, которая включает:

- Ориентированность на развитие познавательной деятельности. Занятия помогают обучающимся понимать опасность и безопасность на дороге.
- Использование игровых технологий. Это позволяет обучающимся включиться в практическую деятельность и усвоить опыт безопасного поведения на дорогах и улицах. На каждом занятии присутствует элемент игры.
- Построение программы по принципу «от простого к сложному». На каждом последующем этапе обучения обучающиеся углубляют теоретические знания и практические умения.
- Работа на перспективу. Чем раньше обучающиеся научатся культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части.
- Воспитание сознательного отношения к выполнению правил дорожного движения, а также культуры поведения в транспорте и дорожного этикета.
- Формирование ответственного отношения к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Используемая система работы позволяет достичь поставленную цель.

*Цель адаптированной дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Светофорик»:*

Создать условия для формирования у обучающихся навыков безопасного поведения на улицах города, во дворе и в транспорте, соблюдать и осознанно исполнять правила дорожного движения.

*Для успешной реализации поставленной цели, необходимо решить следующие задачи:*

*Обучающие:*

- ✓ формировать первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- ✓ учить применять полученные знания на практике;
- ✓ формировать сознательное отношение к соблюдению правил дорожного движения;
- ✓ формировать устойчивый познавательный интерес;
- ✓ формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте;
- ✓ формировать личностный и социально-значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах.

*Развивающие:*

- ✓ развивать мотивацию к безопасному поведению;
- ✓ развивать умение ориентироваться в дорожной ситуации;
- ✓ развивать логическое и пространственное мышление, наблюдательность, внимание, память;
- ✓ развивать умение самостоятельно решать проблемные ситуации, действовать в нестандартных ситуациях;
- ✓ развивать личностные свойства: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

*Воспитательные:*

- ✓ воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- ✓ воспитывать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения;
- ✓ формировать культуру здорового образа жизни.

*Возраст обучающихся.* Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Светофорик» адресована обучающимся дошкольного возраста, возраст обучающихся 5 – 8 лет. Набор в группы осуществляется на добровольной основе, то есть принимаются все желающие заниматься.

*Сроки реализации.* Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Светофорик» рассчитана на 1 год обучения, всего 36 часов в год.

*Формы организации деятельности:* групповая и индивидуальная.

*Формы обучения:*

- Теоретические;
- Практические;
- Комбинированные.

*Виды занятий* по программе определяются содержанием и предусматривают:

- Сюжетно-ролевые игры;
- Игры (с правилами, настольно-печатные, подвижные, малой подвижности и т.д.)
- Беседы, беседы-диалоги;
- Чтение литературы;
- Мастерские;

- Целевые прогулки и экскурсии;
- Игровые тренинги;
- Конкурсы;
- Социальные акции.

*Режим занятий.* Занятия по адаптированной дополнительной общеразвивающей программе «Светофорик» проводятся 1 раз в неделю. Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность часа занятий для обучающихся дошкольного возраста (5 – 7 лет) – до 30 минут.

*Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МОУ ДО ДЮЦ.*

*Ожидаемые результаты освоения адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «Светофорик».*

*Предметные.*

Обучающийся будет:

- ✓ владеть базовыми правилами поведения на дороге;
- ✓ уметь анализировать и решать дорожно-транспортные ситуации;
- ✓ иметь начальные знания безопасного дорожного движения;
- ✓ уметь применять правила безопасного поведения участника дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- ✓ иметь представление о культуре поведения в условиях дорожного движения;
- ✓ иметь сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- ✓ уметь ориентироваться в дорожно-транспортной среде.

*Метапредметные.*

Обучающийся научится:

- ✓ сознательному безопасному поведению;
- ✓ ориентироваться в дорожной ситуации;
- ✓ практическому применению навыков логического и пространственного мышления, наблюдательности, внимания, памяти;
- ✓ самостоятельно решать проблемные ситуации, действовать в нестандартных ситуациях, находить новые решения.

*Личностные.*

У обучающегося будут сформированы:

- ✓ основы личностного и социально значимого опыта безопасного поведения на дорогах и улицах;
- ✓ навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте;
- ✓ способность к проявлению личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;
- ✓ ориентация на стремление к культуре безопасного и здорового образа жизни.

*Критерии оценки достижения планируемых результатов.* Оценка достижения планируемых результатов освоения адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «Светофорик» осуществляется по трём уровням:

- высокий (от 80 до 100% освоения программного материала);
- средний (от 51 до 79% освоения программного материала);

- низкий (менее 50 % освоения программного материала).

Определение уровня освоения программы обучающимися представляет собой совокупность мероприятий: планирование; использование различных форм контроля; анализ результатов; документальное оформление результатов контроля.

*Формы подведения итогов.* Для контроля, оценки и подведения итогов освоения программы используются: опрос, тестирование (промежуточная аттестация) (Приложение 2).

- **Фронтальный опрос.** Проводится как беседа, в которой участвуют обучающиеся всей группы. Основная цель таких бесед – проверка осознанности усвоения программы. Педагог подбирает такие вопросы, которые проверяют не только знание фактического материала (повторить статью или рассказ, перечислить, вспомнить и др.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину и т.п.

- **Индивидуальный опрос.** Рассказ – описание. Обучающийся дает последовательное, логическое описание объекта или события, раскрывающее их существенные свойства и признаки. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Рассказ – рассуждение. Проверяет умение обучающегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации.

## 2. Учебный план.

№ п/п	Учебный предмет (модуль)	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Правила дорожного движения.	15	9	6	Практическая работа
2	Транспорт.	6	3	3	Игра «пассажиры в транспорте»
3	Дорожные знаки.	14	7	7	Игра «Составь дорожный знак»
4	Итоговое занятие.	1		1	Тестирование
	<b>Всего:</b>	<b>36</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	

## 3. Учебно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Количество часов
<b>1. Правила дорожного движения.</b>		<b>15</b>
1	«Как появились правила дорожного движения».	1
2-3	«Кто есть кто на дороге».	2

4-5	Коллективная лепка из пластилина «Участники Дорожного движения».	2
6-7	«Дорога и ее основные части».	2
8	«Ограждение опасных участков на улице»	1
9-10	«Как устроен светофор»	2
11-12	«Безопасный перекрёсток».	2
13	Чтение книги А. Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили»	1
14-15	«Я - примерный пешеход»	2
<b>2. Транспорт.</b>		<b>6</b>
16-17	«Транспорт нашего города»	2
18	«Метрополитен»	1
19	«Общие правила поведения пассажиров».	1
20	Игра «Пассажиры в транспорте»	1
21	«Загадки»	1
<b>3. Дорожные знаки.</b>		<b>14</b>
22	«История дорожных знаков»	1
23-24	«Предупреждающие знаки»	2
25-26	«Запрещающие дорожные знаки»	2
27-28	«Знаки сервиса»	2
29-30	«Предписывающие дорожные знаки»	2
31-32	«Знаки особых предписаний»	2
33	Встреча с сотрудником Госавтоинспекции	1
34	Игра «Составь дорожный знак»	1
35	«Дорожные знаки для пешеходов»	1
<b>4. Итоговое занятие.</b>		<b>1</b>
36	Итоговое занятие «Знатоки ПДД»	1
<b>ВСЕГО:</b>		<b>36</b>

#### **4. Содержание адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «Светофорик».**

##### **1. Правила дорожного движения.**

###### *1. «Как появились правила дорожного движения».*

Познакомить обучающихся с историей правил дорожного движения, объяснить, почему необходимо их выполнять.

2-3. *«Кто есть, кто на дороге».* Познакомить обучающихся с понятием «Участники дорожного движения», «Пешеход», «Водитель», «Пассажир». Учить называть участников дорожного движения по сюжетным картинкам.

###### *4. Коллективная лепка из пластилина «Участники Дорожного движения».*

Прививать чувство удовлетворенности от коллективного труда, закреплять знания обучающихся о безопасном поведении на улице, на дороге, развивать воображение, мелкую моторику.

5 – 7. *«Дорога и ее основные части»*. Познакомить обучающихся с понятием дорога и ее частями.

Расширять представления обучающихся об улице (дома на улице имеют разное назначение: в одних живут люди, в других находятся учреждения — магазины, школа, почта и т. д.; машины движутся по проезжей части улицы; движение машин может быть односторонним и двусторонним; проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией.)

8. *«Ограждение опасных участков на улице»*. Познакомить обучающихся с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы и с соответствующими мерами предосторожности; рассказать о различных способах ограждения опасных зон тротуара.

9-10. *«Как устроен светофор»*. Познакомить обучающихся с историей появления светофора, объяснить, почему были выбраны определённые цвета, рассказать какие бывают светофоры. формировать понятие о том, что переходить улицу можно только на зелёный сигнал светофора; воспитывать внимательного пешехода.

11-12. *«Безопасный перекрёсток»*. Расширять представления обучающихся о движении транспорта на перекрёстке; дать представление о *«регулируемом перекрёстке»* и о работе регулировщика; продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов.

13. Чтение книги А. Иванова *«Как неразлучные друзья дорогу переходили»*. На примере сказочных героев закреплять правила поведения на улице: умение предвидеть и избегать опасных ситуаций.

14-15. *«Я - примерный пешеход»*. Закрепление знаний обучающихся о правилах поведения на дорогах, о регулировании дорожного движения, об использовании номеров спецслужб. Игра *«Безопасный путь домой»*.

## **2. Транспорт.**

16. *«Транспорт нашего города»*. Познакомить с видами транспорта. Учить определять вид транспорта.

17. *«Транспорт нашего города»* Игра *«Транспортное лото»*. Разложить карточки с изображением транспортных средств по категориям: воздушный транспорт, водный транспорт, наземный транспорт, подземный транспорт (*обосновать свое мнение*).

18. *«Метрополитен»*. Знакомство с работой метрополитена, рассказать о станциях метро, о правилах для пассажиров в метро. Продолжать практические занятия по классификации видов транспортных средств.

19. *«Общие правила поведения пассажиров»*. Учить обучающихся правилам поведения в автобусе, в автомобиле, троллейбусе и метро.

20. Игра *«Пассажиры в транспорте»*. Закрепить знания правил поведения пассажиров общественного транспорта в ходе игры.

21. *«Загадки»*. Закрепить знания обучающихся о видах транспорта через художественное слово:

- развивать у обучающихся смекалку и сообразительность;
- воспитывать внимание, терпение при отгадывании загадок.

## **3. Дорожные знаки.**

22. *«История дорожных знаков»*. Познакомить с историей возникновения дорожных знаков. Дорожные знаки от древности до наших дней. Группы дорожных знаков.

23-24. *«Предупреждающие знаки»*. Познакомить обучающихся с группой «Предупреждающие дорожные знаки»: «Дети», «Пешеходный переход», «Пересечение с велосипедной дорожкой», «Скользкая дорога», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Дикие животные», «Неровная дорога». Упражнения в определении изученных знаков с использованием сюжетных картинок.

25-26. *«Запрещающие дорожные знаки»*. Познакомить обучающихся с группой: «Запрещающие дорожные знаки»: «Въезд запрещен», «Движение пешехода запрещено», «Поворот запрещен», «Движение на велосипедах запрещено», «Движение запрещено». Упражнения в определении изученных знаков с использованием сюжетных картинок.

27 – 28. *«Знаки сервиса»*. Познакомить обучающихся с группой: «Знаки сервиса»: «Техническое обслуживание», «Больница», «Пункт питания», «Пункт первой медицинской помощи», «Автозаправочная станция», «Телефон», «Гостиница», «Пост дорожно-патрульной службы», «Место отдыха». Упражнения в определении изученных знаков с использованием сюжетных картинок.

29 – 30. *«Предписывающие дорожные знаки»*. Познакомить обучающихся с группой: «Предписывающие дорожные знаки»: «Велосипедная дорожка», «Дорожка для пешеходов», «Движение прямо», «Ограничение минимальной скорости». Упражнения в определении изученных знаков с использованием сюжетных картинок.

31 -32. *«Знаки особых предписаний»*. Познакомить обучающихся с группой: «Знаки особых предписаний»: «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Жилая зона», «Место остановки трамвая», «Место остановки такси». Упражнения в определении изученных знаков с использованием сюжетных картинок.

33. *Встреча с сотрудником Госавтоинспекции*. Познакомить обучающихся с работой сотрудника Госавтоинспекции, рассказать о работе регулировщика ДД, ответить на интересующие обучающихся вопросы.

34. *Игра «Составь дорожный знак»*. Закрепить знания обучающихся о дорожных знаках.

35. *«Дорожные знаки для пешеходов»*. Закрепить знания обучающихся о дорожных знаках.

#### **4. Итоговое занятие.**

36. Развлечение *«Путешествие дорожных знаков»*. Закрепить знания обучающихся о правилах безопасного поведения на дороге, правилах дорожного движения; расширять кругозор; воспитывать дисциплинированного пешехода.

### **5. Ресурсное обеспечение адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «Светофорик».**

*Информационно-методическое обеспечение включает в себя:*

- Дидактические игры, пособия, материалы по тематике;
- Методическая продукция по разделам программы;
- Методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- Разработки из опыта педагога (сценарии, игры и т.д.).

*Применяемые технологии и средства обучения и воспитания.*

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий: технология развивающего обучения; модульного обучения, личностно-ориентированные технологии, технология дифференцированного обучения, проблемно-поисковая технология, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии.

В процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы «Светофорик» используются средства обучения: визуальные (рисунки обучающихся с конкурсов по ПДД, иллюстрации, сюжетные картинки, натуральные модели, и т.п.); аудиальные (песни, стихи, сказки); аудиовизуальные (фильмы, мультфильмы, видеоматериалы для проведения пропаганды изучения ПДД).

*Материально-техническое обеспечение.*

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Светофорик» проводятся на базе дошкольного учреждения. Занятия организуются в групповых помещениях.

Учебное оборудование в помещении:

- Мультимедийное оборудование;
- Ноутбук;
- Магнитофон;
- Плакаты по ПДД;
- Препятствия и объекты из автогородка.

## 6. Список литературы.

*Для педагогов:*

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Л.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство – Пресс, 2024.
2. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. - СПб.: Детство – Пресс, 2010.
3. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: 2005.
4. Занятия по правилам дорожного движения. //Под.ред. Романовой Е.А., Малюшкина А.Б. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
5. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: 2005.
6. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Старшая и подготовительная группы. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.

7. Скоролюпова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения» - М.: ТЦ Сфера, 2003.
8. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
9. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
10. Портал по безопасности дорожного движения «САКЛА».
11. Официальный сайт Госавтоинспекции.
12. Официальный сайт «Детско-юношеский центр» г Волосово.

*Для обучающихся и родителей (законных представителей):*

1. «Нам на улице не страшно (воспитание у детей в детском саду и семье навыков дисциплинированного пешехода)». Сборник методических рекомендаций для работников детских учреждений и родителей. Под ред. Е.П. Арнаутовой. – М.: «АВИКО ПРЕСС», 2000.
2. «Скоро в школу. Правила дорожного движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста». Составитель Д. Майдельман. – Ростовн/Д: Донпечать, Лицей, 1994.
3. Боровой Е. В. рассказы из серии «А знаешь ли ты?»
4. Гальперштейн Л. «Трамвай и его семья».
5. Дорохов А. «Пассажир»
6. Емельянова О. «Правила дорожного движения для детей» (детские стихи про правила безопасности на дороге).
7. Лешкевич И. «Гололёд»
8. Михалков С. «Бездельник светофор». М., 1987
9. Пишумов Я. «Машина моя», «Азбука города», «Песенка о правилах», «На улице нашей», «Все мальчишки, все девчонки...», «Это улица моя».
10. Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора» ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет. Издательство Мозаика-синтез 2010
11. Усачёв А. «Домик у перехода»
12. Шалаева Г.П. «Новые правила поведения для воспитанных детей» - М.: Эксмо, 2004
13. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки». – М.: Прометей, 2003.
14. Юрмин Г. «Любопытный мышонок».
15. Портал по безопасности дорожного движения «САКЛА».

## Календарный учебный график 2025-2026

Образовательная программа	Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Светофорик» Социально-гуманитарной направленности	
Начало учебного года	<b>С 01 сентября 2025 года</b>	
Учебные периоды	1-ый период (1-ое полугодие) с 01 сентября по 30 декабря 2025 года 2-ой период (2-ое полугодие) С 12 января по 31 мая 2026 года	
Продолжительность учебного года	<b>36 недель</b>	
Количество учебных недель по полугодиям	первое учебное полугодие	второе учебное полугодие
	<b>17</b>	<b>19</b>
Продолжительность учебной недели. Комплектование групп	Продолжительность учебной недели – 6 дней. Занятия проводятся всем составом объединения	
Режим занятий	Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МОУ ДО ДЮЦ с 14.00 по 20.00 часов <b>Продолжительность занятий – до 30 минут</b>	
Учебная нагрузка в неделю	1 раз в неделю по 1 часу	
Праздничные дни	Согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ праздничные дни <u>в первом полугодии</u> : 04.11.2025; <u>во втором полугодии</u> : с 31.12.2025 по 11.01.2026, 23.02.2026, 08.03.2026, 01.05.2026, 09.05.2026	
Промежуточная аттестация	по графику (согласно положению о промежуточной аттестации обучающихся)	
Окончание учебного года	<b>31 мая 2026 года</b>	
Каникулы в учреждении	<u>Осенние</u> – нет <u>Зимние</u> – продолжительность каникул определяется количеством праздничных дней, согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ. <u>Весенние</u> – нет <u>Летние</u> – с 01 июня по 31 августа 2026 года. В летнее время – реализация досуговых образовательных программ. Учебно-тренировочные сборы по графику.	
Учеба в период каникул	<u>В период школьных каникул</u> занятия проводятся в соответствии с учебным планом.	

**Промежуточная аттестация  
Тестирование по программе «Светофорик» (АДОП).**

Каждый ответ оценивается 1 балл

Итог:

7 баллов - высокий уровень

6 – 5 баллов – средний уровень

менее 5 баллов – низкий уровень

По результатам тестирования заполняется таблица.

№	Ф.И.	1	2	3	4	5	6	7	Итог
П/									
П									
1									
..									

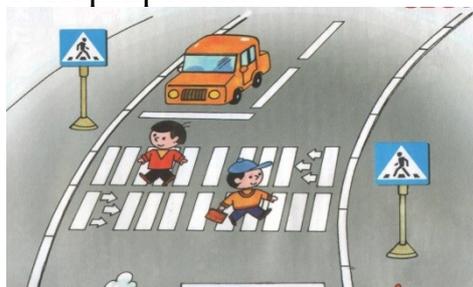
Тест по программе дополнительного образования «Светофорик»

Ф.И.



Отметь в                      знаком «+»:

1. Перекрёсток.



2. Запрещающий сигнал светофора.



3. Дорожный знак «Пешеходный переход»



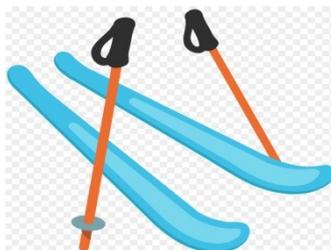
4. Регулировщик.



5. Пешеход.



6. Транспортное средство.



## 7. Водный транспорт.

